

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хозесановская средняя общеобразовательная школа  
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

Принято педагогическим советом  
МБОУ «Хозесановская СОШ»  
Протокол №12 от 10.08.2020 г



«Утверждаю»  
директор МБОУ «Хозесановская СОШ»  
Н.Н.Макарова  
Приказ № 61 от 12.08.2020г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Хозесановская средняя общеобразовательная школа  
Кайбицкого муниципального района  
Республики Татарстан»

с. Хозесаново  
2020год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</b>	
1.1. Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2-3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	3-4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
1.2.1. Общие положения	4
1.2.2. Структура планируемых результатов	5
1.3. Управление реализацией программы	5
<b>2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</b>	
2.1. Программы учебных предметов, курсов	6
2.2. Программы социального направления	6-7
2.3. Программы спортивно - оздоровительного направления	7-10
2.4. Программы общеинтеллектуального направления	10-12
2.5. Программы общекультурного направления	13-14
<b>3. Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</b>	
3.1. Учебный план	17-19
3.2. Годовой календарный учебный график	20
3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	20
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	21
3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	22
3.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	22

**1.Целевой раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработана на 2019-2020 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Хозесановская СОШ» Кайбицкого муниципального района РТ.

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ( ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказа Минобрнауки России от 18.07.2013г. №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций);
- 5.Устава школы МБОУ «Хозесановская СОШ» Кайбицкого муниципального района РТ

**Актуальность программы** состоит в потребности в:

- усилении учебных предметов учебного плана,
- развитии интеллектуальных возможностей детей
- формировании и развитии творческих способностей;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания;
- социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирования общей культуры;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

**Аналитическим обоснованием программы** явились:

- анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору дополнительных образовательных услуг;
- 1-анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Выбор направлений дополнительных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и

объемов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей.

Занятия проводятся вне основного расписания.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы образовательных услуг**

Целями реализации образовательной программы платных образовательных услуг образования являются:

- более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе расширения спектра образовательных услуг;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей

#### **Основные задачи:**

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся общей культуры, организации содержательного досуга.

Образовательная программа дополнительных образовательных общеразвивающих программ МБОУ «Хозесановская СОШ» ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

Дополнительные образовательные курсы оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Выбор курсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами начального общего образования и основного общего образования.

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся вне основного расписания.

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### **Принцип добровольности**

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан при соблюдении принципа добровольности предоставления дополнительных образовательных услуг.

### **Принцип полноты информации**

Дополнительные образовательные курсы оказываются МБОУ «Хозесановская СОШ» Кайбицкого муниципального района РТ на основании заключения договора. МБОУ «Хозесановская СОШ» Кайбицкого муниципального района РТ обязана предоставить заказчику (родителям (законным представителям) и самим обучающимся) необходимую и достоверную информацию об образовательном учреждении и оказываемых дополнительных образовательных услугах.

### **Принятие локальных актов и наличие упоминания в Уставе**

В Уставе МБОУ «Хозесановская СОШ» отражена возможность осуществления приносящей доход от деятельности при условии, что эта деятельность служит достижению целей, ради которых образовательное учреждение создано. Содержание деятельности на 2019-2020 учебный год регламентируется документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации, учебным планом, перечнем дополнительных образовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим советом МБОУ «Хозесановская СОШ». Дополнительные образовательные общеразвивающие программы утверждаются приказом директора МБОУ «Хозесановская СОШ».

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### **1.2.1. Общие положения**

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

### **1.3 Управление реализацией программы**

Управление реализацией образовательной программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ образовательных услуг имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района РТ».**

### **2.1. Направленности программ образовательных услуг**

В МБОУ «Хозесановская СОШ» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям развития личности:

- **по следующим направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;

- **по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;

- **по формам:** кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов МБОУ «Хозесановская СОШ». В ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности:

- Работа спортивных секций.
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через:

- Работу творческих объединений;
- Конкурсы рисунков, праздники, выставки и т.д.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Татарстан- мой край родной».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- Творческие объединения;
- праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- Работу творческих объединений;
  - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление реализуется через:

- Работу творческих объединений;
- Работа на пришкольном участке;
- Акция «Родному краю – зеленую корону»;
- Акция «Кормушка»;
- Акция «Полезные и добрые дела»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План МБОУ «Хозесановская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

## **2.2. Программы социального направления**

**Программа** имеет социальную направленность. Данная программа разработана для создания единой цепи непрерывного образования между дошкольной и начальной школьной ступенью, направлена на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений дошкольниками, а также на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти, коммуникативных способностей и других психических процессов.

### **Адресат программы**

Данная программа разработана для детей от 11 до 14 лет.

**Актуальность программы** заключается в том, что программа обеспечивает успешность формированию положительного отношения к школе. Эта программа научит школьников всему, что необходимо знать и уметь будущему выпускнику,



поможет ребёнку выйти на новый уровень развития способностей, необходимых для его стабильных успехов в школе, тем самым она поможет социализации детей.

**Основная цель программы** – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание

условий для разностороннего развития личности дошкольника, максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала.

**Основные задачи:**

- Создание развивающей среды.
- Развитие мотивации и интереса к обучению.
- Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
- Формирование опыта самопознания.
- Выявление и развитие творческих способностей каждого ребёнка.
- Развитие коммуникативных способностей и социальных навыков.
- Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.

Результатом всего хода развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Ведущими методическими приёмами на уроке выступают дидактическая, ролевая игры, игровые упражнения и поисковые задания. Используются на занятиях интерактивные компьютерные технологии для подачи материала и формы контроля.

Для подведения итогов, отслеживания результативности успехов дошкольников используются и такие формы, как педагогическое наблюдение, организация выставок работ учащихся, обмен тетрадками, фронтальный и индивидуальный опрос.

На занятиях учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого и ответы других детей, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Он поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Изучение программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие разделы:

1. Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте
2. Курс обучения письму и развития мелкой моторики руки
3. Курс развития математических представлений и подготовки к школе.

Каждый раздел состоит из 46 занятий, всего за год 138 занятий.. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время (с октября по апрель-май). Продолжительность одного занятия 30 минут.

**Планируемый результат:**

- научиться планировать и контролировать свои действия (слушать собеседника, выполнять задания учителя);
- соблюдать этические инстанции, определяющие отношение к другим людям;
- осознавать важность и необходимость учения;
- контролировать свое поведение в классном коллективе;
- быть усидчивыми и дисциплинированными.

## **2.3. Программы спортивно-оздоровительного направления**

### **2.3.1. Программа «Плавание»**

Программа по плаванию составлена на основе обобщения научных исследований в области детско-юношеского спорта и системы многолетней спортивной подготовки, передового опыта работы тренеров с учащимися. При разработке настоящей программы использованы нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке.

#### **Адресат программы**

Данная программа разработана для детей от 7 до 17 лет.

**Цель программы:** обучение детей школьного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

**Для реализации этой цели поставлены задачи:**

#### **Обучающие:**

- Обучение основам способов плавания и широкому кругу двигательных навыков.
- Обучить технике основных стилей спортивного плавания – кроль на груди, на спине.
- Познакомить с основными стилями спортивного плавания – в/ст., кроль н/сп., брасс, дельфин.(проплыть дистанцию 25-50 метров избранным способом).
- Обучить детей основным правилам безопасного поведения на воде.

#### **Развивающие:**

- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- формировать представление о водных видах спорта.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать морально-волевые качества (учить детей преодолевать трудности, владеть собой, принимать правильные решения в экстренных ситуациях на воде).
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- воспитывать интерес к занятиям физической культуры; положительный интерес к упражнениям в воде и овладению жизненно необходимыми навыками плавания.

**Основные методы выполнения упражнений:** игровой, повторный, равномерный, круговой, контрольный, соревновательный.

Программа ориентирована на плавательную подготовку учащихся школы.

Занятия проводятся один раз в неделю с использованием фронтального, группового, поточного и других методов, но с учетом специфических условий. Количество детей в группах до 16 человек. Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

В процессе обучения выбирают и применяют те средства и методы, с помощью которых можно быстрее и эффективнее решить поставленные задачи.

К предстоящей учебной работе учителю необходимо психологически подготовить учеников, учитывая их интересы и запросы, стимулируя и мотивируя их деятельность.

Занятие состоит из трех частей: *вводной, основной и заключительной.*

*Вводная часть* проводится на суше и включает объяснение задач, осуществляется организация обучающихся и их функциональная и психологическая подготовка к основной части занятия, выполнение знакомых общеразвивающих упражнений и ознакомление на суше с теми элементами техники движений, которые дети затем будут делать в воде. Все это создает благоприятные условия для функционирования сердечнососудистой и дыхательной систем организма и подготавливает учеников к выполнению задач основной части урока.

В *основной части* занятия решаются задачи овладения элементами техники плавания. Изучается и совершенствуется техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.

В *заключительной части* необходимо снизить физическое и эмоциональное напряжение. В конце занятия дети спокойно плавают, выполняют дыхательные упражнения. Заканчивается занятие подведением итогов, заданием на дом посильных упражнений и организованным уходом.

При обучении школьников, особенно младших классов, большое внимание следует уделять играм в воде. Правильно подобранные игры помогут детям, не умеющим плавать, быстрее освоиться с водой, а плавающим – с успехом закрепить пройденное. На занятиях с не умеющими плавать играм в воде отводится значительное место.

### **Основные направления тренировки:**

Этап начальной подготовки один из наиболее важных, так как именно на этом этапе закладывается основа дальнейшего овладения спортивным мастерством. Однако здесь, как ни на каком другом этапе подготовки, имеется опасность перегрузки еще неокрепшего детского организма. Дело в том, что у детей этого возраста существует отставание в развитии отдельных вегетативных функций организма.

На этапе начальной подготовки целесообразно выдвигать на первый план разностороннюю физическую подготовку и целенаправленно развивать физические качества путем специально подобранных комплексов упражнений и игр (в виде тренировочных заданий) с учетом подготовки спортсмена. Тем самым достигается единство общей и специальной подготовки.

В программе отражены задачи работы на начальном этапе подготовки, содержание материала по теоретической, физической, тактической и технической подготовке, распределение объемов компонентов.

### **Планируемые результаты:**

К концу года обучающиеся должны **знать:**

- технику безопасности;
- правила поведения в бассейне и на воде;
- правила личной гигиены;
- основные способы плавания.

**уметь:**

Обучающийся в конце года обучения научится:

- выполнять проплывание различных отрезков (дистанций) одним / двумя / тремя стилями плавания;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития в стилях плавания.

### **2.3.2. Программа «Спортивные игры»**

Данная программа направлена на занятия с обучающимися в спортивно-оздоровительных группах по программе дополнительного образования «Спортивные игры»

**Адресат:**

Программа «Спортивные игры» ориентирована на обучающихся 10-17 лет, не имеющих отклонений в состоянии здоровья.

**Цель программы:**

- физическое и эстетическое развитие занимающихся, профилактика нарушений осанки, адаптация организма к физическим и эмоциональным нагрузкам средствами спортивных игр.

**Задачи программы:**

- Укрепление здоровья и гармоническое развитие всех органов и систем организм занимающихся.
- Формирование правильной осанки и гимнастического стиля выполнения упражнений.
- Разносторонняя общая физическая подготовка и начальное развитие двигательных качеств, имеющих важное значение в спортивных играх (ловкости, гибкости, силы, быстроты, прыгучести и равновесия)
- Обучение основам техники упражнений без предмета и с предметами.
- Привитие интереса к занятиям спортивных игр, воспитание дисциплинированности, аккуратности, старательности и самостоятельности.

**Основными формами** осуществления спортивной подготовки являются:

- групповые тренировочные и теоретические занятия;
- тестирование и контроль.

Формы организации образовательной деятельности: обучающее занятие, тренировочное занятие, контрольное занятие, разминочное занятие, показательное занятие.

Основной формой работы по программе является групповое учебно–тренировочное занятие.

Кроме организованных учебно–тренировочных занятий, дети должны самостоятельно ежедневно проводить утреннюю зарядку, а также выполнять индивидуальные задания руководителя по совершенствованию своей физической и специальной подготовленности. Для выработки правильной осанки развития координации движения, овладения основам техники и стилем выполнения гимнастических упражнений рекомендуется на каждом занятии, выполнять комплекс упражнений у гимнастической стенки или в кругу, на занятиях используется игровой метод.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом физической и технической подготовленности обучающихся.

Физическая подготовка обучающихся является основой их будущих спортивных достижений. С целью ее обеспечения учебный материал содержит упражнения для общей и специальной физической подготовки, которые даются отдельно для каждой группы.

Техническая подготовка осуществляется с помощью комплексов упражнений, описанных в программе. На разных этапах подготовки задачи её меняются и становятся более целенаправленными.

Запись в группу производится с разрешения врача, а в течение всего периода обучения совместно с медицинским работником проводится диагностика показателей развития физических качеств и двигательных навыков детей.

**Основными средствами являются:**

1. Упражнения ходьбе: спортивная, на носках; шаги: перекатный, мягкий, пружинный высокий.
2. Партерная разминка с элементами «школы», общей и специальной физической подготовки, спортивной подготовки, подводящих элементов без предмета.
3. Простейшая разминка с вышеназванными элементами.
4. «Обучающие» уроки с предметами: скакалкой, мячом.
5. Комплексы или простейшие комбинации без предмета, со скакалкой, мячом, развивающие мелкую моторику.
6. Простейшие показательные спортивные соревнования, пригодные для показа на ограниченной площади: в кругу семьи, на празднике.
7. Соревнования по физической и технической подготовке, открытые уроки для родителей.

**Планируемые результаты:**

По итогам года обучения, занимающиеся должны освоить базовые навыки элементов ОФП, изучить азы спортивной подготовки и освоить программу спортивных игр.

Тренировочный процесс в группах ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 136 часов, Занятия проводятся 4 раза в неделю

## **2.4. Программы общеинтеллектуального направления**

### **2.4.1. Программа « Слово на ладони»**

Программа «Слово на ладони» по развитию речи составлена на основе авторской интегрированной программы по развитию речи младших школьников.

**Адресат программы**

Данная программа рассчитана на освоение в течение 3-х лет учащимися в возрасте от 7 до 11 лет.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что именно на дополнительных занятиях возможно обучить учащихся осознанному овладению речевыми умениями, а так же заинтересовать многих учащихся изучением одного из самых трудных, но интересных, предметов школьного курса – русского языка

Программа направлена на реализацию основных **задач** развития речи учащихся:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Цель программы:**

- углубление знания детей в области языкознания
- научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Планируемые результаты:**

В комплекс умений, формируемых у учащихся при обучении связной речи, входят умения, обеспечивающие владение данными сторонами текста:

1. Информационно - содержательные, включающие умение получить информацию для высказывания, раскрыть тему и главную мысль в изложении и сочинении.
2. Структурно-композиционные, предполагающие умения правильно строить текст.
3. Умения, связанные с использованием языковых средств.
4. Умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целями и задачами обучения, направленными на формирование речевых умений, исходя из которых выбираются виды упражнений на занятиях по развитию связной речи.

#### **Формы и режим занятий.**

Занятия выстроены следующим образом:

- активизация мыслительной деятельности учащихся;
- подготовка к выполнению заданий основной части;
- основная часть;
- выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- занимательные задания

Занятия проводятся в группах малой наполняемости, формируемых на добровольной основе по желанию родителей и лиц, их заменяющих, 1 раз в неделю, 34 занятия по 45 минут в год. Продолжительность обучения 3 года. К программе можно примкнуть на любом этапе.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются такие методы, как педагогическое наблюдение, беседа, творческие конкурсы, тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований.

### **2.4.2 Программа « Логические игры и задачи»**

Образовательная программа «Логические игры и задачи» имеет общеинтеллектуальную направленность.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на освоение в течение 3-х лет учащимися в возрасте от 7 до 14 лет.

### **Актуальность**

Программа помогает расширению кругозора учащихся в различных областях элементарной математики. Она содействует развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, умению отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных, умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.

### **Цель программы:**

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству через развитие математических и творческих способностей учащихся

### **В результате занятий решаются задачи:**

- формирование и развитие познавательной деятельности детей (памяти, восприятия, внимания, мышления, речи, воображения);
- развитие умения рассуждать, доказывать;
- расширяется кругозор учащихся;
- воспитание поисковой активности на занятии;
- формирование дружеских отношений в детском коллективе.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться как в первом, так и во втором, третьем и четвертом классах. Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по развитию познавательных способностей ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Планируемый результат:**

- увеличение объема памяти;
- умение обобщать математический материал, находить общее, отличие, выделять закономерности;
- умение доказывать и делать выводы;
- развитие гибкости мышления;
- вырабатывается умение решать нестандартные задачи.

### **Ученик должен знать (уметь)**

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- раскрывать общие закономерности;
- составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты;

- работать в группе, в паре;

### **Формы и режим занятий.**

Занятия выстроены следующим образом:

- активизация мыслительной деятельности учащихся;
- подготовка к выполнению заданий основной части;
- основная часть;
- выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Занятия проводятся в группах малой наполняемости, формируемых на добровольной основе по желанию родителей и лиц, их заменяющих, 1 раз в неделю, 34 занятия по 45 минут в год. Продолжительность обучения 3 года. К программе можно примкнуть на любом этапе.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются такие методы, как педагогическое наблюдение, беседа, творческие конкурсы, тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований.

## **2.5 Программа направления:**

Образовательная программа «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1 года учащимися в возрасте от 7 до 8 лет.

### **Актуальность**

Программа позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Цель программы:** преодоление трудности адаптационного периода при переходе на следующую ступень обучения

**В результате занятий решаются задачи:**

### **Обучающие:**

- обучение английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению иностранного языка;



- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

***Развивающие:***

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание,
- поддерживать потребность в самоутверждении.

***Воспитательные:***

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам.
- Привить любовь к языкам.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что содержание занятий обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

**Планируемый результат:**

- Понимать элементарные изученные английские слова, и выражения;
- - Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- - Односложно отвечать на вопросы;
- - Считать до 10;
- - Рассказывать рифмовки на английском языке;
- - Строить краткие диалоги;
- - Петь песенки с использованием изученных движений;
- работать в группе, в паре;

**Для отслеживания результативности** образовательного процесса используются такие методы, как педагогическое наблюдение, беседа, творческие конкурсы, тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований.

**Формы подведения итогов:**

- соревнования;
- участие в конкурсах;
- выступление на концертах, соревнованиях;
- КВН, викторина с элементами страноведения и английского языка, познавательные путешествия
- Выставки творческих работ;
- инсценировка стихов, песен, постановка сказок.

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план дополнительных образовательных программ МБОУ «Хозесановская СОШ» (далее – Школа) составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 № 08-950;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 1178-2» (Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях);

Учебный план содействует организации обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Учебный план открывает выбор индивидуального пути образования и развития ребенка, расширяет рамки школьного образования.

### **Режим оказания дополнительных образовательных услуг**

1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.
2. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава образовательного учреждения.
3. Начало занятий дополнительных образовательных услуг не ранее 12.30 часов и окончание – не позднее 19.00 часов.
4. Занятия дополнительных образовательных услуг, в соответствии с требованиями СанПиН, проводятся после перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока/занятия по внеурочной деятельности и началом занятий.
5. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, продолжительность которых составляет:
  - в 1 класса -40 минут,
  - в 2 – 11 классах – 45 минут.
6. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
  - игры;
  - практические занятия;
  - диалоги, диспуты, беседы;
  - аудио и видео уроки;
  - работа в сети Интернет;
  - тестирование;
  - организация творческой работы;
  - соревнования;
  - открытые занятия для родителей.
7. Каждый обучающийся может посещать несколько занятий дополнительных образовательных услуг, переходить с одной образовательной программы на другую в течение года при условии самостоятельной ликвидации отставания по программе.
8. При проведении занятий необходимо проведение уборки и сквозного проветривания учебных помещений.

### **Организация учебного процесса**

Основная задача дополнительных образовательных услуг – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся.

1. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам ведется в соответствии с лицензией .
2. Содержание образовательных программ утверждено в соответствии с Положением о рабочей программе.

3. Занятия проводятся в групповой форме.

Эффективным на занятиях дополнительных образовательных услуг является сочетание лекций их руководителей с различными видами самостоятельной работы учащихся (практические, проектные работы, проведение небольших исследований, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий, игры, тестирование, соревнования, конкурсы, учебные выезды и др.).

Учебный план МБОУ «Хозесановская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
		1	2	3	4
		Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	Игры народов России	1	1	1	1
	Плавание	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Наследие Татарстана	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Волшебный английский	1	1	1	1
	АБВГДейка	1	1	1	1
	Юный книголюб	1	1	1	1
	Занимательная грамматика				
Общекультурное	Волшебная кисть	1	1	1	1
	Радуга	1	1	1	1
Социальное	Просторы родного края		1	1	1
Всего (по классам)	8	8	8	8	8

Учебный план МБОУ «Хозесановская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
		5-6	7-8	9	10-11
		Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1
	Плавание	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Семьеведение		1	1	1
Общеинтеллектуальное	Юный филолог	1	1	1	
	Мир под микроскопом	1	1	1	1
	Белая ладья	1	1	1	1
Общекультурное	Хозяюшка	1	1	1	1
	Автомоделирование	1	1	1	1
Социальное	«Малая Родина»	1	1	1	1

### 3.2 Годовой календарный учебный график

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с годовым календарным Учебным графиком МБОУ «Хозесановская СОШ».

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы в соответствии с Сан-Пин 2.4.2.3172-14

Образовательная деятельность организована в течение всего учебного года, в случае работы и проведения занятий в каникулярное время, утверждается дополнительное расписание.

Учебный год начинается 01 сентября

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: согласно графику:

*осенние каникулы - 02.11.2020 – 08.11.2020 (7 дней)*

*зимние каникулы - 28.12.2020 - 10.01.2021 (14 дней)*

*весенние каникулы - 22.03.2021 - 30.03.2021 (9 дней)*

*дополнительные каникулы для первоклассников - 08.02.2021 - 14.02.2021*

Продолжительность 1 учебного занятия регламентируется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по конкретному курсу, учитывая возрастные особенности категории обучающихся.

### 3.3. Система условий реализации образовательной программы

#### 3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

	Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	до сентября
	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы	По выходе рекомендаций
	Приведение в соответствие с тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	до сентября

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

В МБОУ «Хозесановская СОШ» для нормативного функционирования и развития школы имеется достаточно хорошая материально – техническая база. В школе в достаточном количестве имеются учебные кабинеты, в том числе 4 кабинета, оснащенных мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. В учебном заведении созданы условия, соответствующие медико-социальным нормам СанПина. Школа тесно сотрудничает с детским садом «Аленушка», ЦВР «ЭКО», сельским Домом культуры, СОК «Салават купер», ДЮСШ.

В школе имеется спортивная площадка, хоккейная площадка и др. В целях оздоровления детей на базе школы работает летний и зимний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разнообразных видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Данные условия обеспечены наличием в современных оборудованных кабинетов, оборудованного спортивного зала, площадки, столовой, библиотеки, компьютерного класса. Все обучающиеся получают бесплатные учебники, соответствующие ФГОС и допущенные Министерством образования и науки РФ, из библиотечного фонда школы.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Новая сеть объединяет все учебные классы и кабинеты администрации. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу.

Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, документ-камера).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Таким образом, школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.